



Comment accompagner à la valorisation des compétences acquises ou en cours d'acquisition par l'étudiant ?

**Aurélie Bachet et
Emmanuelle Leclercq**

**Le 29/06/2023
9h30-11h et 15h30-17h**



Restitution Atelier

Comment accompagner à la valorisation des compétences acquises ou en cours d'acquisition par l'étudiant ?



Thématique de l'atelier :

- TRANSITION VERS LA POURSUITE D'ÉTUDES ET LA PROFESSIONNALISATION

Problématique(s) et/ou objectif(s) de l'atelier :

~~Comment abordez-vous la notion de compétences avec les étudiants ?~~

Quels sont les outils que vous utilisez pour accompagner les étudiants dans la valorisation de leurs compétences ?

Quelles sont les actions que vous mettez en place pour aider les étudiants à la valorisation de leurs compétences et comment appréhendez-vous la distinction entre acquise et en cours d'acquisition ?

Bachet Aurélie Université Paris1 Panthéon-Sorbonne et Emmanuelle Leclercq Université de Reims

Comment abordez-vous la notion de compétences avec les étudiants ? Chaque groupe devait définir 3 éléments clés



Les 3 points marquants (2 groupes) :

- Faire prendre conscience de la richesse et de la diversité des acquis ; Jouer : dédramatiser / rassurer ; Structurer : RNCP/ROME : verbes d'action
- Individuel / collectif ; connaissance de soi ; récit de vie

Posters :

Evaluer ≠ valoriser

Poser un verbe d'action

Toujours avoir de l'imagination et des rêves

Utiliser le jeu pour dédramatiser et rassurer

Utiliser les référentiels pour rendre visible

Acquisition en permanence +++

Prendre conscience que les compétences sont spécifiques à chacun et à chaque situation

Faire prendre consciences de la richesse de leur acquis

de la richesse de leur parcours

Changer le regard sur la notion de compétences (les étudiants se sous-estiment)

Travail qui nécessite un accompagnement (individuel et en groupe)

Faire parler : Récit de vie : activités extra professionnelles, expériences professionnelles, activité en formation, savoir parler de soi

Démarche portfolio

Activités Pédagogiques : mises en situation

Réflexivité

Quels sont les outils que vous utilisez pour accompagner les étudiants dans la valorisation de leurs compétences ? Chaque groupe devait définir 3 éléments clés

- Autoévaluation (Hester - outil de job teaser ; Analyse d'offre ; Fiche métier/ référentiel (ROME/ APEC); Fiche réalisation probante + Portfolio : AKI (expérience à l'internationale) ; DOCPRO (doctorants) ; Parcouréo (Transférance) + Les outils pour se positionner/s'auto-évaluer /inventorier/ identifier
- PortFolio +/- expérimentation ; Pas d'action (ateliers, enseignements) sans identification des compétences (syll, év°..) ; méthodologie de la candidature (CV – LM – Entretien)

Posters :

Référentiels, Atlas, Inventaires, Analyses d'offres, ROME, APEC, réalisations probantes (STAR/CAR), RNCP, SOSIE, Carnet de bord, L'entretien et l'atelier : langage compétences/ Bilan de compétences (test PerformanSe) accompagnement, Simulation d'entretien/pitch

Prépro L2 : Hybride, Soft-skills/skills, Compétences, référentiel, Étude d'offre d'emploi, Ressources externe (job teaser)

Prépro L3 : Outils TRS/M : mise en pratique, Portfolio /technicité

Guichet unique au sein de la filière : Ateliers gestion du stress/motivation/prise de parole en public
Tutorat

Portfolios

Recherche de stage/alternance

PIA ORACCLE : Formation des ambassadeurs : quelles valorisations de leur compétence

PEC

Open Badges-lycéens

Quelles sont les actions que vous mettez en place pour aider les étudiants à la valorisation de leurs compétences et comment appréhendez-vous la distinction entre acquise et en cours d'acquisition ? Chaque groupe devait définir 3 éléments clés (post-it rose)

- Actions collectives/entretiens individuels ; questionnement/exercices/recherches d'infos ; mettre en actions pour rencontrer des professionnels

Posters :

Atelier « identifier et valoriser ses compétences

Modules IP : mieux se connaître

Suggestion :

- Suivi de l'évolution (L1> L3) des compétences en cours d'acquisition par l'étudiant
- Mise en place de l'Open Badges : com ++ avec des ateliers pour personnels de l'université et étudiants
- Evènement thématique sur les compétences
- Large communication auprès de tous les étudiants
- Programme Avenir

Ateliers collectifs/entretiens individuels

Questionnement/exercices/ recherche infos

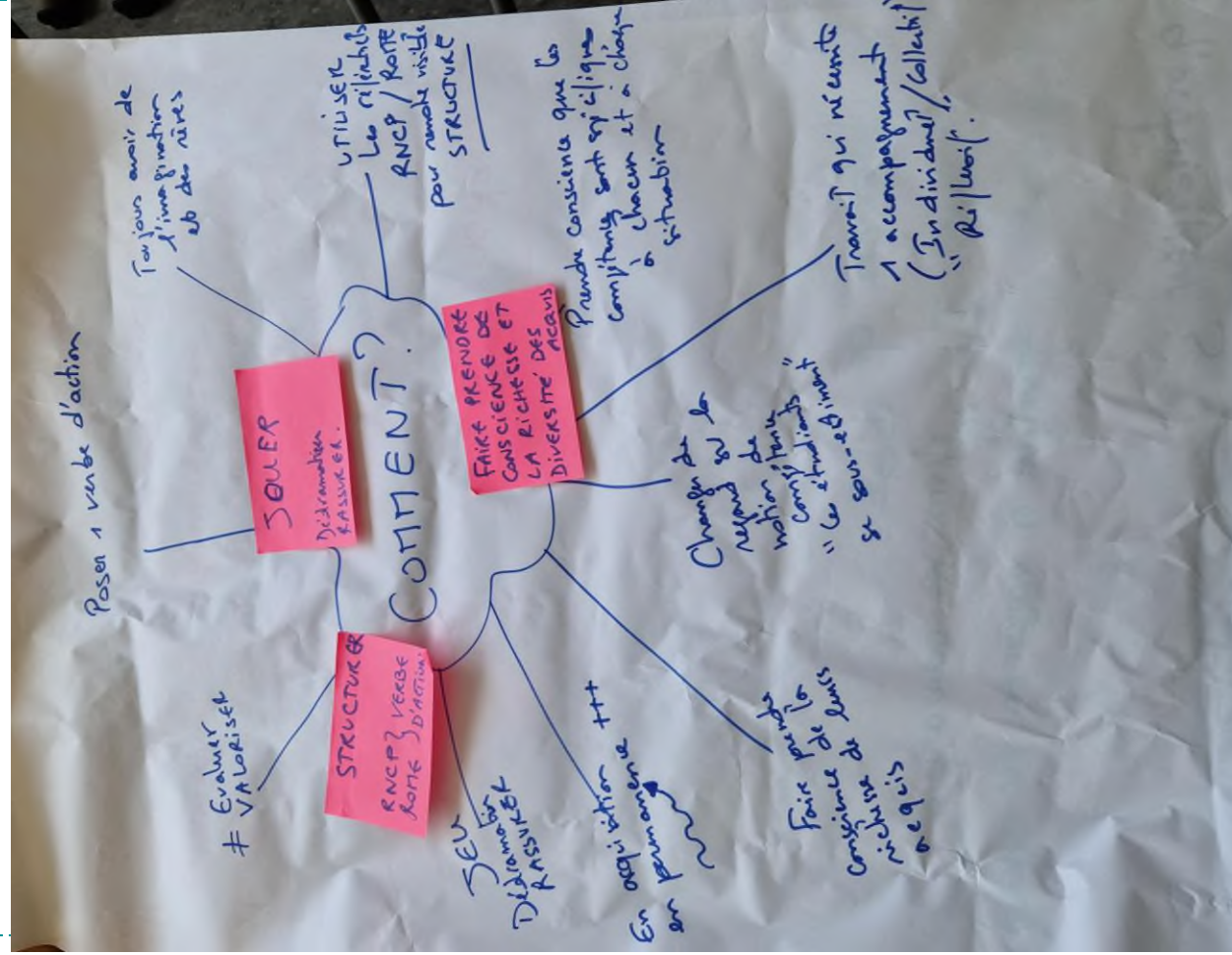
Habilité à.../ connaissance de.../ capacité à ...

Mettre en action/rencontrer des pros

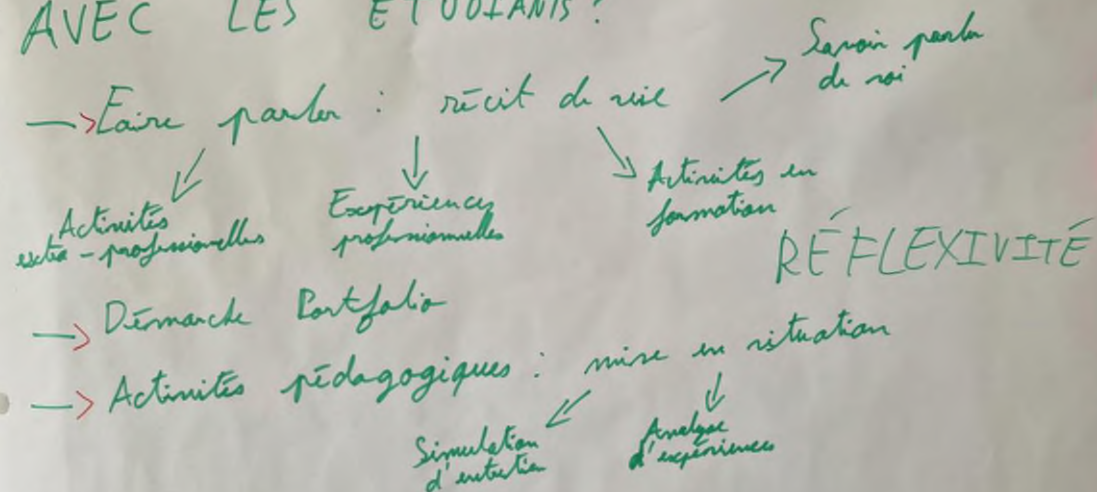
Projets académiques (mémoire, dossier, rapport, exposé)

Formation/ stages/bénévolats/jobs

CV/LM/Entretien de recrutement



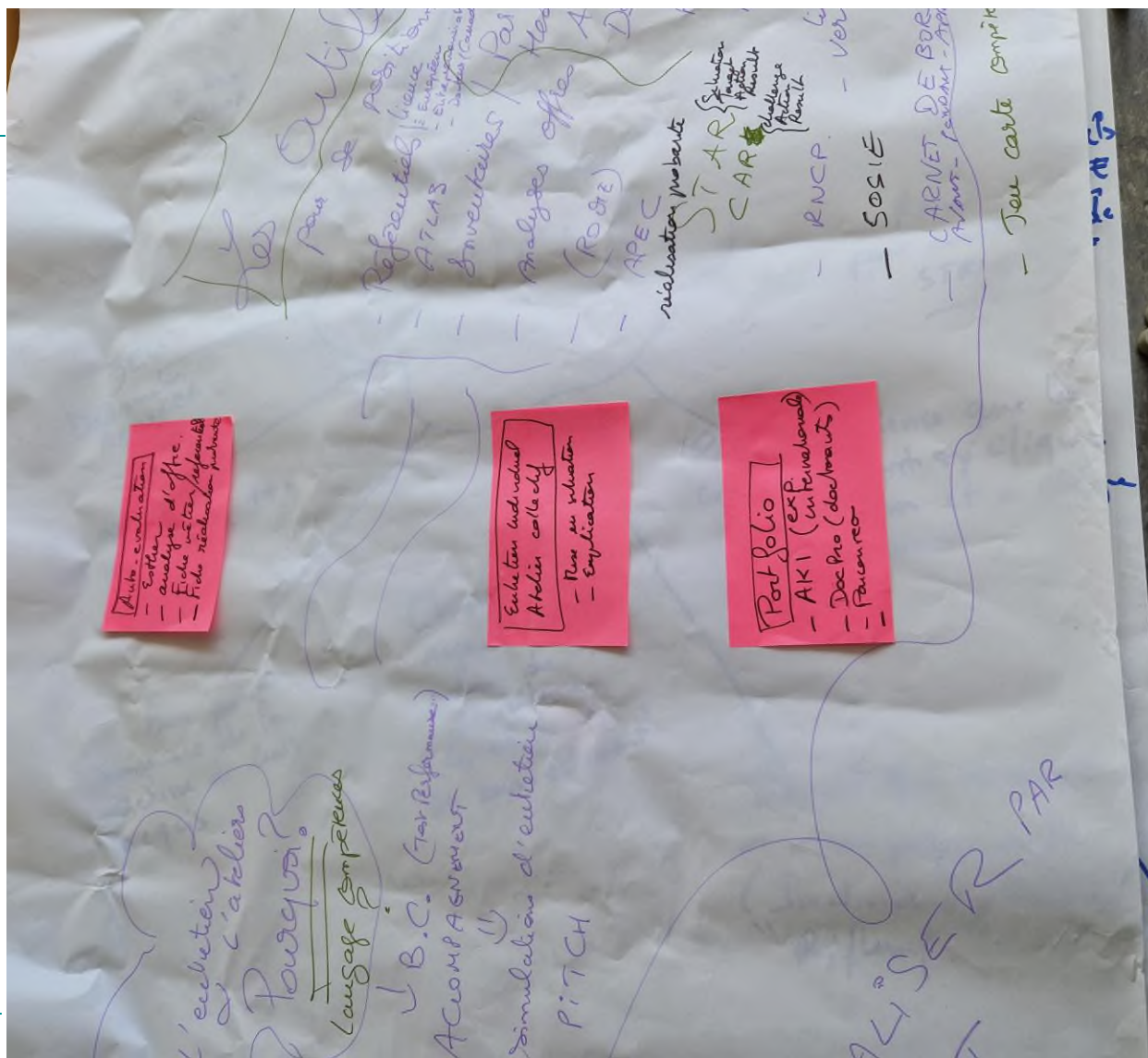
COMMENT ABORDEZ-VOUS LA NOTION DE COMPETENCES AVEC LES ETUDIANTS?

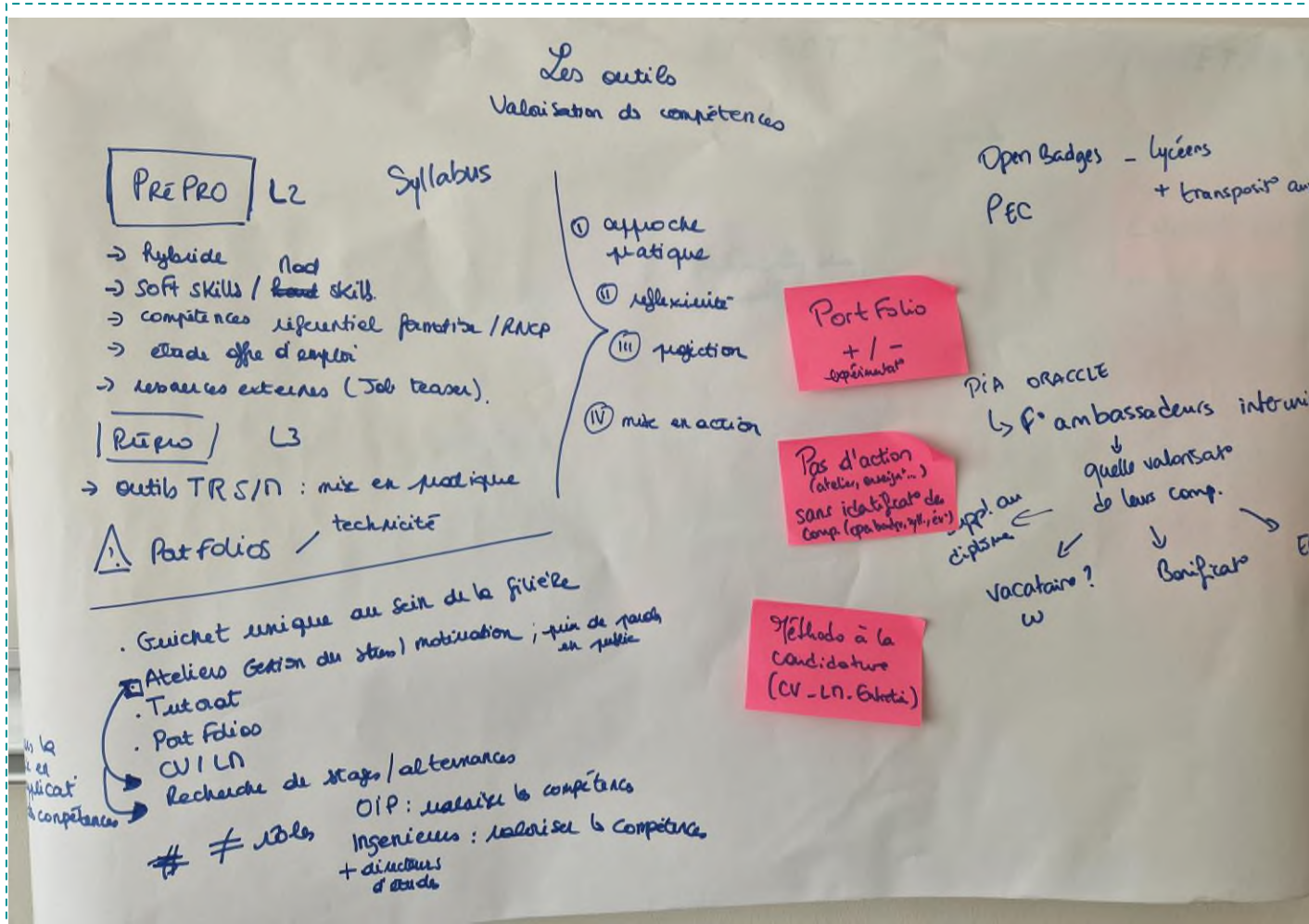


INDIVIDUEL
COLLECTIF

CONNAISSANCE
DE
SOI

RÉCIT
DE
VIE





Quelles actions mettre
en place pour aider à la valorisation des compétences
et la distinction entre acquises et en cours
d'acquisition ?

- * Ateliers "identifier et valoriser ses compétences"
- * Modules IP "Jeux de connaître"
- * Modules de PPE

Suggestions

- Suivre de l'évolution (L1 > L3) des compétences
en cours d'acquisition par l'étudiant.
- Mise en place d'Open Badges : com' ++
des ateliers pour personnels de l'univ + étudiants.
- Événement thématique sur les compétences
- Large communication auprès de tous les
étudiants.
- Programme Avenir.

