

Devenir étudiant : temporalité,  
ambivalence et pluralité de la transition  
lycée-université

Lucie Bonnefoy

JNOIP 2023, Grenoble, 29 juin 2023

Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale (LAPPS, EA 4386)



**LAPPS**  
*Laboratoire Parisien  
de Psychologie Sociale*

# CONTEXTE

Une attention focalisée :

- *A la fin du lycée.* Sur les choix d'orientation à faire pour l'enseignement supérieur / Parcoursup
- *En première année à l'université.* Sur la réussite avec des travaux qui portent sur les facteurs prédictifs : les caractéristiques d'entrée de l'étudiant, son contexte psychosocial et le cadre universitaire (Chemers et al., 2001 ; Lane et al., 2004 ; Richardson et al., 2012 ; Romainville et Michaut, 2012)  
→ Passer de la vision d'une réussite-quantitative à une réussite-épanouissement (Schreiner, 2012).

+ contexte d'incertitude grandissant (Blustein, 2019 ; Lessard & Pulh, 2021)

# UNE (DOUBLE) TRANSITION

## DES TRANSITIONS

Un temps singulier de changement dans le parcours d'un individu qui ouvre sur des questionnements identitaires, l'acquisition de compétences nouvelles et une construction de sens (Dupuy et Le Blanc, 2001 ; Masdonati et Zittoun, 2012 ; Parkes, 1971 ; Perret-Clermont et Zittoun, 2002 ; Schlossberg, 2005)

Une double transition :

- entre le statut de lycéen et d'étudiant (Jacques, 2016)
- entre l'adolescence et l'âge adulte : l'adulte en devenir (Arnett, 2004 ; Galland, 2000)

## QUESTIONS DE RECHERCHE

- Comment les lycéens se représentent-ils cette étape d'entrée à l'université ?
- Quelles peuvent être leurs attentes et appréhensions quant à cette transition lycée-université ?
  - Quel sens les étudiants attribuent-ils à leur arrivée à l'université ?

# Les représentations de l'entrée à l'université

## Questionnaire RS du post-bac

Tâche d'association libre

Lycéens en terminale générale ou  
technologique (n=636 ; 13  
établissements différents)

Analyse des données textuelles (CAH,  
prototypique)

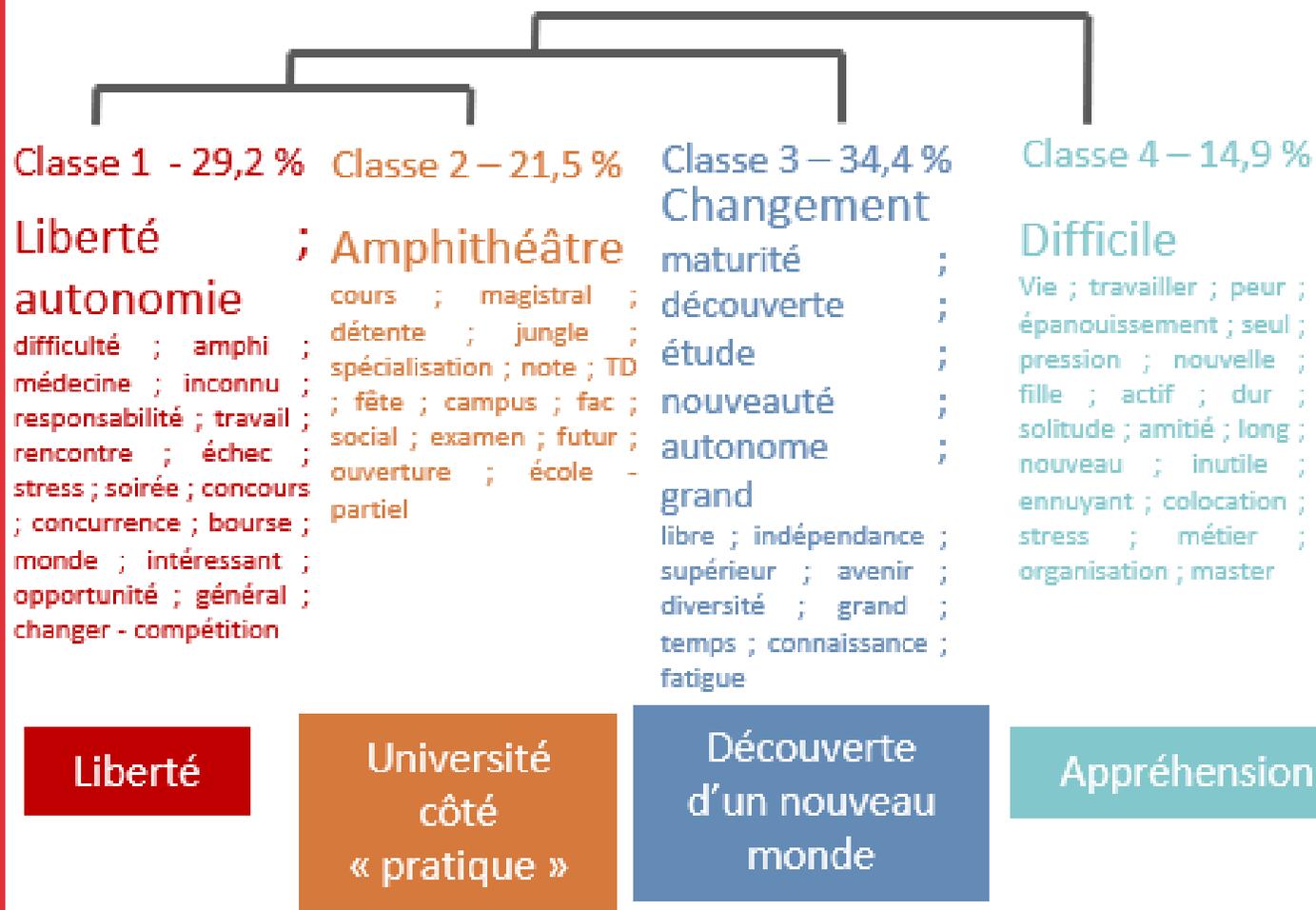
# LES REPRÉSENTATIONS LYCÉENNES DE L'ENTREE À L'UNIVERSITÉ

Connaissances socialement élaborées et partagées qui ont plusieurs fonctions : de savoir, identitaire, d'orientation et justificatrice (Moscovici, 1961 ; Jodelet, 1997 ; Abric, 2011)

	Zone du noyau <= 2,31 rangs	> 2,31	Première périphérie
< 18.13 fréquence >= 18.13	Autonomie Amphithéâtre Grand Cours Soirée Nouveauté Difficulté Stress		Travail Liberté Partiel Responsabilité Indépendance Avenir Etudes Campus
	Maturité Dur Long Fac Bourse Peur Médecine Nombreux Adulte Licence Etudiant Compétition Seul PACES Détente Sérieux Diversité Jungle ; ...	Eléments contrastés	

# LES REPRÉSENTATIONS LYCÉENNES DE L'ENTREE À L'UNIVERSITÉ

## Profils de classe des évocations liées à l'inducteur : Arrivée à l'université



## Questionnaire motivations du choix post-bac

Questions ouvertes

Lycéens en terminale générale ou technologique  
(n=636 ; 13 lycées différents)

+ une partie de suivi longitudinal à l'arrivée en  
première année universitaire (n=27 ; 8 universités  
différentes)

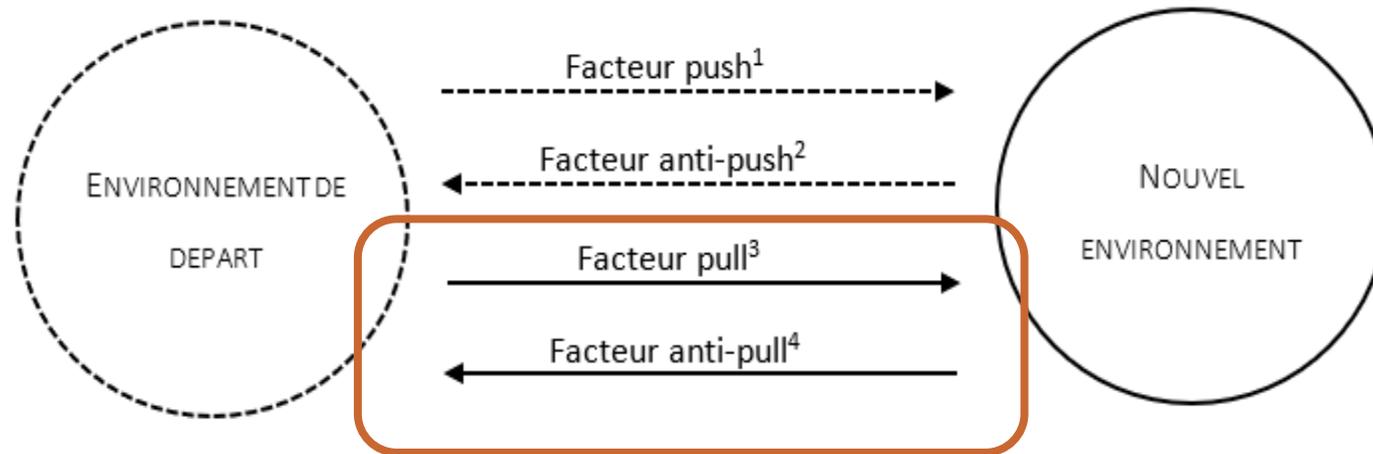
Analyse lexicométrique

Analyse thématique

# L'ambivalence du choix post-bac

# LE CHOIX DE L'UNIVERSITÉ

Modèle Push/Anti Push et Pull/Anti Pull de Mullet, Dej, Lemaire, Raiff & Barthorpe, 2000



<sup>1</sup> Ce qui pourrait pousser la personne à partir de l'environnement de départ

<sup>2</sup> Ce qui pourrait retenir la personne dans l'environnement de départ

<sup>3</sup> Ce qui pourrait attirer la personne dans le nouvel environnement

<sup>4</sup> Ce qui pourrait repousser la personne dans le nouvel environnement

# LE CHOIX DE L'UNIVERSITÉ : QUELLES ATTENTES ET CRAINTES ?

Motifs pull	Motifs anti-pull
Attrait pour la liberté et l'autonomie (n=13 ; n=5)	Manque d'encadrement (n=11 ; n=9)
Attrait pour la discipline (n=8; n=11)	<del>Difficulté des enseignements et examens (n=8)</del>
<del>S'assurer un emploi (n=5)</del>	<del>Effectif trop important (n=6)</del>
<b>Changer et découvrir une nouvelle vie, faire de nouvelles expériences</b> (n=8)	Eloignement géographique (n=2 ; n=3)
	<b>Eloignement des amis, de l'ambiance lycéenne</b> (n=7)
	<b>Nouveauté, changement de vie</b> (n=4)

## Questionnaire - processus identitaires

Echelle VISA validé en français

Lycéens en terminale générale ou technologique (n=437 ; 7 lycées) ; étudiants en licence 1 (n=250 ; 3 universités différentes)

Analyses statistiques (identification de groupe homogènes, comparaison)

Se remettre en question

# LES PROCESSUS IDENTITAIRES

(Marcia, 1966, ; Luyckx, Goossens, Soenens et Beyers, 2006)

- Un engagement plus important au lycée
- Une reconsidération des engagements plus importante à l'université

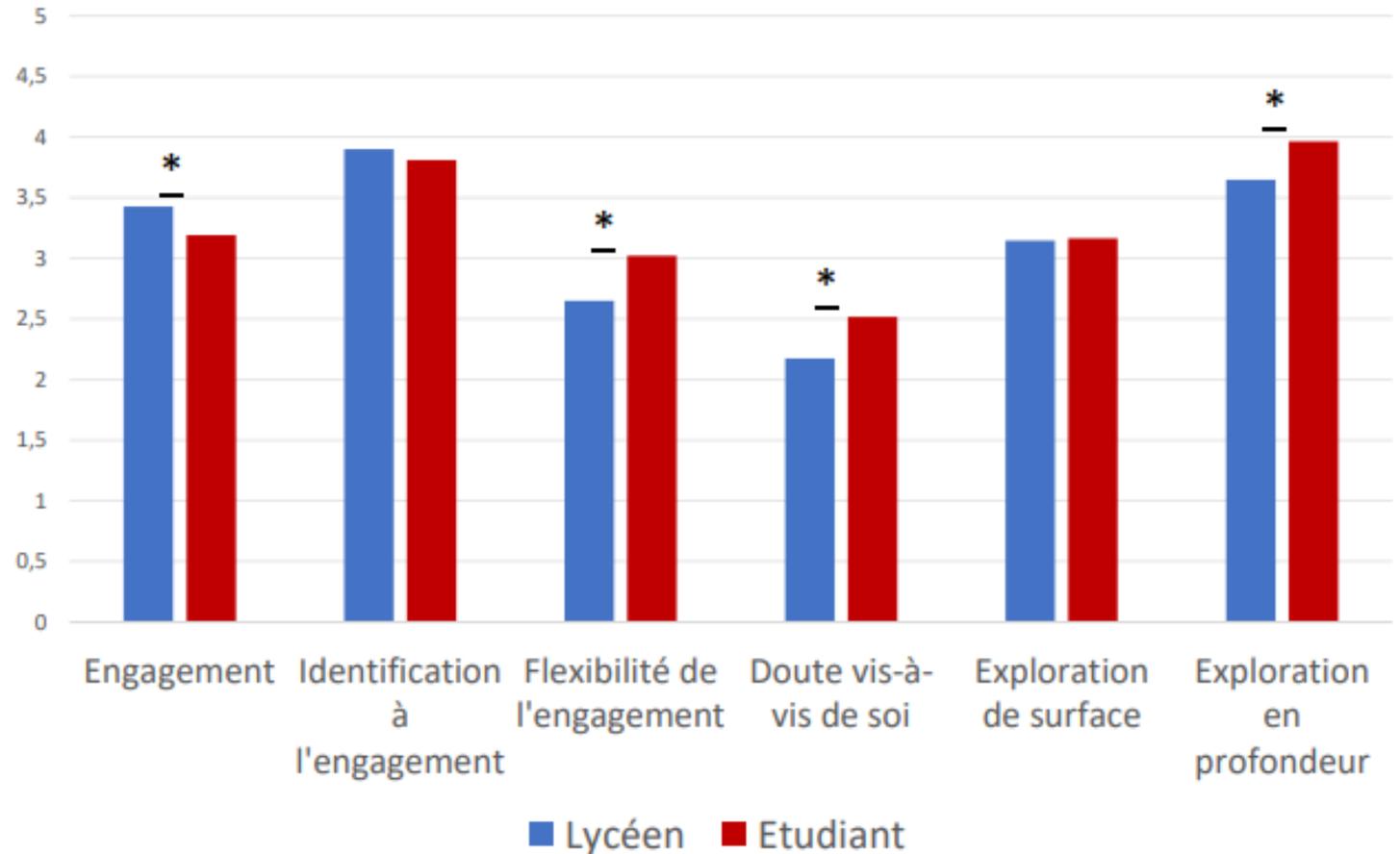


Figure - Adhésion aux processus vocationnels des lycéens (N=437) et étudiants (N=250)

## Entretien semi-directif

Fin du lycée ; les débuts à l'université ; les projets ultérieurs

Etudiants en licence 1 (n=14)

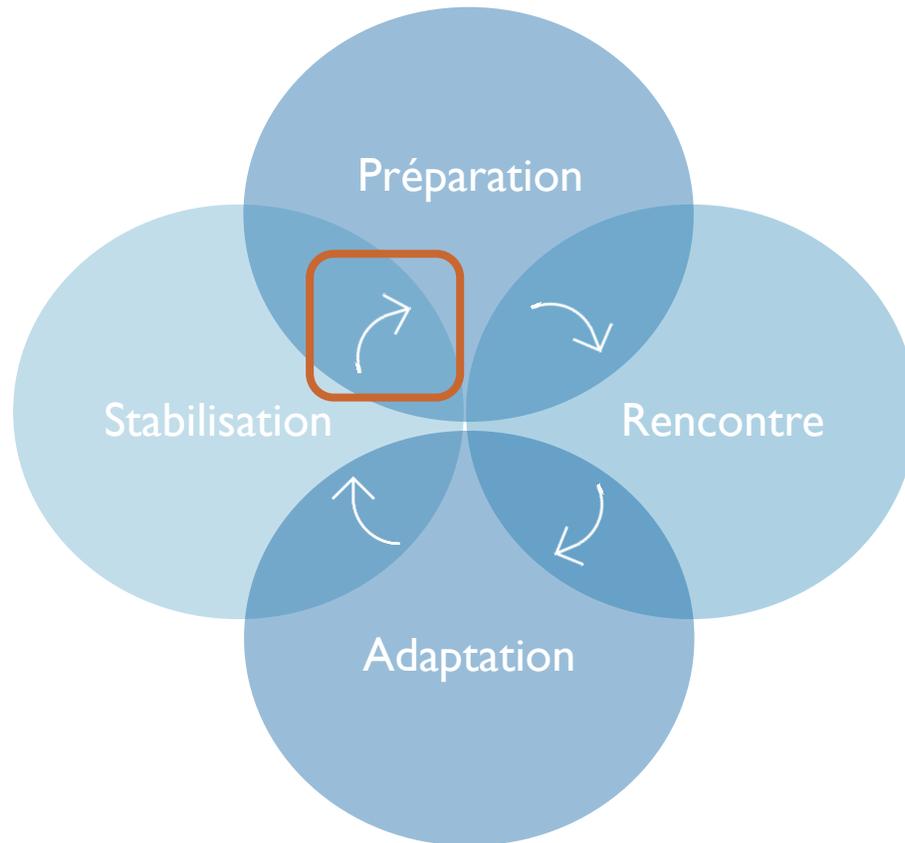
Analyse thématique transversale et intra-cas

**La temporalité et les multiples ajustements**

# DEVENIR ÉTUDIANT, UNE TRANSITION EN PLUSIEURS TEMPS

L'initiation au métier d'étudiant à travers 3 temps (Coulon, 2005) :

(1) l'étrangeté, (2) l'apprentissage de nouveaux repères, (3) l'affiliation à la communauté universitaire



→ Avec pour enjeu fort : devenir étudiant

# REGARDS D'ETUDIANTS SUR LA TRANSITION

- La rencontre des pairs comme un temps fondateur pour devenir étudiant
- Continuité logique de la scolarité *versus* discontinuité dans la vie personnelle comme académique
- Apprendre à devenir adulte : « à être seule et sans que ça soit [la] panique », « à se prendre en main »

(extraits d'un entretien)

Chloé

- Deux mondes « *radicalement différents* »
- Enfin perçue comme « *quelqu'un d'important* » par sa famille
- « *depuis que je suis petite je rêve d'aller à l'université, d'avoir cette liberté* »
- Devoir devenir responsable : « *j'ai du appeler un serrurier toute seule* »

Abel

- « *j'ai dû forcer ma mère à ce qu'elle m'accompagne. J'ai dû verser des larmes, ça a été difficile, mais vraiment mes parents sont quand même durs avec moi. Je suis quand même fier de moi parce que j'ai pas abandonné.* ».
- « *ca nous apprend à agir quoi (...) de se découvrir en tant qu'adulte* »

# LA PREMIÈRE ANNÉE UNIVERSITAIRE

➔ L'enjeu principal de la 1ère année universitaire : un ajustement multiple



## Académique

Attitudes et comportements des étudiants envers leur formation et les exigences académiques



## L'attachement à l'institution

Identification et attachement à la communauté universitaire



## Social

Engagement des étudiants dans la vie universitaire, relation avec les pairs, possible éloignement familial et amical



## Psychologique - émotionnel

Etat psychologique (stress, anxiété, etc.), questionnements identitaires



## + devenir adulte

## CONCLUSIONS

- Tension entre une autonomie et liberté particulièrement attendues, mais à la fois craintes et qui apparaissent en rupture avec le vécu au lycée et la vie adolescente
- Quête d'une identité adulte et d'une responsabilisation progressive durant la 1ère année universitaire → de nouveaux rôles à apprendre, celui d'étudiant, d'adulte en devenir et renoncer à ceux de lycéen, d'adolescent
- Une pluralité de transformations qui n'étaient pas forcément appréhendées
- Une simple transition vs une bifurcation dans le parcours (Olry-Louis, 2017 ; Hugues, 1996) : des premières années multiples (Johnston, 2010)

# CONCLUSIONS

- Prendre davantage en compte l'aspect développemental de la transition et les émotions qui traversent les jeunes à ce moment-là
- Laisser une place et du temps pour appréhender ces nouveaux rôles (aux différentes étapes de la transition)
- L'importance des ressources dans le cadre d'une transition : le lien avec sa famille ou ses pairs

Les 4 types de ressources possibles dans les transitions (Schlossberg, 2011) :

- La Situation
- Le Soi
- Les Soutiens
- Les Stratégies

## DES PISTES...

**La question des PPP ?**



**Rencontres lycéens – étudiants sur leur passage dans l’enseignement supérieur ?**

**DU PaRéO ?**

**Quelle place pour chaque acteur de la transition lycée-université ?**

## Bibliographie succincte :

Arnett, J.J. (2000). Emerging Adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>

Coulon, A. (2005). *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire* (2e éd.). Editions Economica.

Crédé, M. & Niehorster, S. (2012). Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: a quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences. *Educational psychology review*, 24(1), 133-165. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>

Dumora, B., Aisenson, D., Aisenson, G., Cohen-Scali, V., & Pouyaud, J. (2008). Les perspectives contextuelles de l'identité. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 37(3).

Haas, V., Morin-Messabel, C., Fieulaine, N., Demoures, A. & Bertrand-Jalais, G. (Juin 2009). Attentes et représentations de l'entrée dans la vie étudiante : analyse d'un corpus d'entretiens semi-directifs menés dans le cadre du Plan réussite Licence. Université Lyon 2.

Jellab, A. (2011). *Les étudiants en quête d'université : une expérience scolaire sous tension*. L'Harmattan.

Masdonati, J. & Zittoun, T. (2012). Les transitions professionnelles : processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 41(2), 229-253. doi: 10.4000/osp.3776

De Clercq, M. (2019). «L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : vers une modélisation du processus de transition académique». *Les cahiers de recherche du Girsef*, 116.

Mullet, E., Dej, V., Lemaire, I., Raïff, P. & Barthorpe, J. (2000). Studying, working and living in another EU country: French youth's point of view. *European psychologist*, 5(3), 216-227.

Schlossberg, N. (2011). The challenge of change: the transition model and its applications. *Journal of Employment Counseling*, 4, 159-162.